

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“MANUAL DE ORIENTACIÓN A PADRES PARA LA ESTIMULACIÓN DE
FUNCIONES BÁSICAS DEL APRENDIZAJE PARA NIÑOS DE 5 - 6 AÑOS”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**


POR

LORENA BETZABÉ GUAMUCH LÓPEZ

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA**

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2016

The background of the document features a large, faint watermark of the official seal of the University of San Carlos of Guatemala. The seal is circular and contains the Latin motto "CÆTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALENSIS INTER" around its perimeter. The central emblem depicts a shield with various heraldic symbols, including a crown at the top, a castle tower on the left, a lion on the right, and a central figure. Below the shield is a figure on horseback. The text of the document is overlaid on this seal.

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

M.A Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josue Mora Tello
Mario Estuardo Sitaví Semeyá
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

M.A Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



C.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 303-2012
CODIPs. 2486-2016

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

10 de octubre de 2016

Estudiante
Lorena Betzabé Guamuch López
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto TERCERO (3º) del Acta CINCUENTA Y NUEVE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (59-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el de 07 de octubre de 2016, que copiado literalmente dice:

“TERCERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“MANUAL DE ORIENTACIÓN A PADRES PARA LA ESTIMULACIÓN DE FUNCIONES BÁSICAS DEL APRENDIZAJE PARA NIÑOS DE 5 - 6 AÑOS”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología , realizado por:

Lorena Betzabé Guamuch López

CARNÉ: 2002-18999

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Lilibian Álvarez y revisado por el Licenciado Pedro José de León Escobar. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



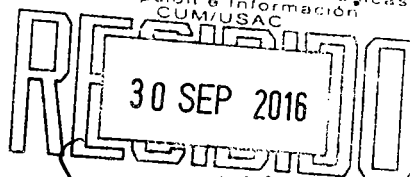
/Gabry

CIEPs. 077-2016

REG: 303-2012

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC

INFORME FINAL



FIRMA: [Signature] HORA: 17:40 REGISTRO: 303-012
Guatemala, 29 de septiembre de 2016

Señores

Consejo Directivo

Escuela de Ciencias Psicológicas

Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que el licenciado **Pedro José de León Escobar** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“MANUAL DE ORIENTACIÓN A PADRES PARA LA ESTIMULACIÓN DE FUNCIONES BÁSICAS DEL APRENDIZAJE PARA NIÑOS DE 5 – 6 AÑOS”.

ESTUDIANTE:

Lorena Betzabé Guamuch López

CARNE No.

2002-18999

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 19 de septiembre del año en curso por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 28 de septiembre de 2016, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

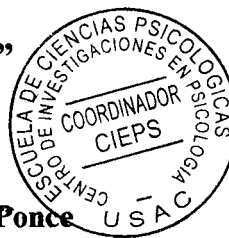
Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Signature]
Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Coordinadora

Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.

“Mayra Gutiérrez”



CIEPs. 077-2016
REG. 303-2012

Guatemala, 29 de septiembre de 2016

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“MANUAL DE ORIENTACIÓN A PADRES PARA LA ESTIMULACIÓN DE FUNCIONES BÁSICAS DEL APRENDIZAJE PARA NIÑOS DE 5 – 6 AÑOS”.

ESTUDIANTE:
Lorena Betzabé Guamuch López

CARNÉ No.
2002-18999

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 19 de septiembre del 2016, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Pedro José de León Escobar
DOCENTE REVISOR



c. archivo

Guatemala 2 de abril de 2014

M.A Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Coordinadora Centro de Investigación en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencia Psicológicas
CUM

Estima M.A Ponce


Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado "**Manual de orientación a Padres para la estimulación de funciones básicas del aprendizaje para niños de 5 a 6 años**" realizado por la estudiante LORENA BETZABE GUAMUCH LOPEZ, CARNE 200218999.

El trabajo fue realizado a partir 20 de febrero de 2012, hasta el lunes 31 de marzo de 2014.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,


Licenciada Liliana Álvarez
Psicóloga
Colegiado No. 720
Asesor de contenido

Guatemala Enero de 2013

M.A. Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Coordinador Centro de Investigación en Psicología
-CIEPS- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas,
CUM

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Lorena Betzabé Guamuch López, carne 200218999, realizó en esta institución 10 entrevistas y 3 talleres a Padres de familia, como parte de su trabajo de investigación titulado **Manual de orientación a Padres para la estimulación de funciones básicas del aprendizaje para niños de 5 a 6 años**, en el periodo comprendido del 25 de Mayo al 23 de noviembre del año 2012, en horario de 3:00 a 5:00 p.m.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,



Ingrid Lorena Urrea

Directora Centro de atención integral de Pamplona
24731256

MADRINAS DE GRADUACIÓN

**LILIANA DEL ROSARIO ÁLVAREZ
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO 720**

**MARIA ISABEL GONZÁLEZ MAZATE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO 6,972**

ACTO QUE DEDICO

A:

Dios por amarme y al permitir el deseo de mi corazón, por su sabiduría, su provisión, mi fortaleza y ayuda en todo tiempo. A Él sea toda Gloria.

Mi Papá pues ahora veo una meta alcanzada, que sin su apoyo, sus consejos y sus palabras de aliento, hubiera sido imposible, toda una vida de formación junto a él ahora son una realidad, te amare siempre. En tu memoria papito.

Mi Mamá por todo su amor, sin tu ayuda todos estos años, estos días de estudio hubieran sido difíciles, eres un gran ejemplo. Te amo.

Mis hermanos Peter, Manuel, Eunice y Noemí, por el apoyo ilimitado en estos años, su aliento, sus consejos, sus oraciones y su amistad fueron inspiración a seguir adelante. Los amo.

Mis sobrinitos quiero que con amor puedan ver que Dios está en cada una de nuestras etapas y sueños en la vida, siempre podemos confiar en Él. Los amo.

Mis amigos: Que en momentos oportunos me han apoyado y dado ánimos a seguir adelante: Julio Lima, Alma, Flor, Vicky, Suly e Ingrid han sido de gran valor a mi vida, les deseo bendiciones. Los quiero mucho.

AGRADECIMIENTOS

A:

La Universidad de San Carlos, por tener la oportunidad de estar en esta casa de estudios, y proveer la formación académica.

La Escuela de Ciencias Psicológicas, por darme los conocimientos fundamentales de mi vida profesional.

El Centro de Atención Integral de Pamplona, por brindarme la confianza y permitirme el trabajo con los padres, en especial a su personal, que con su cálida atención me mostraron su apoyo y a la Licda. Sonia Archila, por toda la ayuda brindada.

La Licda. María Isabel Gonzales, por todo su apoyo y cariño durante los años de práctica, su valioso conocimiento y experiencia tuvieron a bien el desarrollo de muchas habilidades en mí.

La Licda. Liliana Álvarez, por toda la confianza y apoyo brindado durante la asesoría del proyecto, sin el cual hubiera sido imposible culminarlo.

La Licda Mónica Alvarado, por su amistad incondicional y apoyo durante el transcurso de este trabajo, el cual se finaliza con éxito.

ÍNDICE

Resumen

Prólogo

Capítulo I

1. Introducción

1.1 Planteamiento del problema y marco teórico

1.1.1 Planteamiento del problema.....	5
1.1.2 Marco teórico	
1.1.2.1 Antecedentes.....	6
1.1.2.2 La familia.....	8
1.1.2.2.1 Rol de los padres.....	12
1.1.2.2.2 Economía familiar.....	14
1.1.2.2.3 Efectos de la económica en sectores marginales.....	14
1.1.2.3 Funciones básicas del aprendizaje	
1.1.2.3.1 Psicomotricidad.....	16
1.1.2.3.2 La percepción.....	16
1.1.2.3.3 El lenguaje.....	17
1.1.2.3.4 Pensamiento.....	18
1.1.2.4 Desarrollo del niño de 5 y 6 años.....	19
1.1.2.4.1 Estimulación oportuna para el niño de 5 y 6 años.....	21
1.1.3 Delimitación.....	24

Capítulo II

2. Técnicas e instrumentos

2.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	
2.1.1 Técnicas.....	25
2.1.2 Instrumentos.....	27

Capítulo III

3. Presentación, análisis e interpretación de resultados

3.1 Características del lugar y población	
3.1.1 Características del lugar.....	29
3.1.2 Características de la población.....	29
3.2 Cuantificación de resultados.....	30
3.3 Análisis global.....	36

Capítulo IV

4. Conclusiones y recomendaciones

4.1 Conclusiones.....	38
4.2 Recomendaciones.....	39

Bibliografía

Anexos

RESUMEN

“ Manual de orientación a padres para la estimulación de funciones básicas del aprendizaje para niños de 5 a 6 años.”

Autora: Lorena Betzabé Guamuch López

El presente trabajo se realizó en la ciudad de Guatemala, en el Centro de Atención Integral CAI “ Pamplona “. Este centro se dedica al cuidado y atención de niños de 0 a 6 años de edad. El período de trabajo estuvo comprendido entre los meses de mayo a noviembre del año 2012 y se tomó una muestra de 10 padres de familia, de clase socioeconómica baja; la mayoría de ellos con estudios de primaria o ninguno. Desempeñan los trabajos de oficios domésticos, empleados de maquilas, herrería y otros similares de acuerdo a su escolaridad. El objetivo general del estudio fue construir un manual de orientación a padres para estimular funciones básicas del aprendizaje en sus niños, que comprende el área de lenguaje, percepción, psicomotricidad y pensamiento. Se detallan un conjunto de actividades con instrucciones precisas y fundamentadas en el desarrollo que los niños pueden alcanzar en esta edad, emplea diferentes técnicas lúdicas, ya que el juego es vital y el modo natural del aprendizaje.

Asimismo se impartieron talleres para capacitar a los padres, en sesiones de 45 minutos. En dichas sesiones se recomendó realizar las actividades idóneas para lograr satisfacer las necesidades detectadas; entre las que se pueden mencionar la deficiencia en lectoescritura, expresión verbal y seguimiento de instrucciones, motivación de la autonomía del niño de forma progresiva, aspectos que repercutirán en el éxito escolar y en un desarrollo integral y permanente en sus hijos. Por medio de la asistencia a las capacitaciones programadas se dio a conocer el manual de orientación a padres para la estimulación de funciones básicas para niños de 5 y 6 años.

Se concluye que las dificultades que se observan en los proceso de aprendizaje de los niños están estrechamente relacionados con factores socioeconómicos y educativos en los padres estableciéndose un círculo vicioso que no favorece un adecuado desarrollo psicológico y educativo de los niños.

PRÓLOGO

La presente investigación se efectuó con el objetivo de orientar a aquellos padres que carecen de conocimiento para estimular las funciones básicas de aprendizaje de sus hijos e hijas en las edades de 5 y 6 años, capacitar y de proponer un manual que ayude en el fortalecimiento del mismo. Llevándose a cabo en el Centro de Atención Integral de Pamplona zona 12 La Reformita Jornada Vespertina, con una muestra de 10 padres de dicha institución; los cuales brindaron la información oportuna para identificar y concretizar las necesidades de los niños; siendo las mismas por ejemplo en su mayoría que: los niños no expresan sus necesidades, no leen; a pesar de la edad cronológica, identifican pocas letras, aún no suman o restan, presentan la necesidad de pedir que le aten los zapatos, muestran poco equilibrio, aún no realizan secuencia lógica, no tienen seguimiento de instrucciones y presenta poca memoria auditiva.

Con el propósito de guiar a los padres al objetivo del éxito escolar de sus hijos (as) y a la comprensión de factores que inciden en el fracaso escolar de los niños en Guatemala, esta investigación pretendió dar un aporte para visualizar las dificultades psico-educativas que determinan e interfieren en la práctica educativa de padres a hijos, a su vez se identificaron algunos factores intervinientes que dificultan el logro de una calidad de educación en casa. Se encontró falta de conocimiento de los padres al estimular funciones básicas de sus hijos y por medio de talleres se aportó conocimientos básicos, que son fundamentales para la mejora en el desarrollo educativo de cada niño, lo que beneficia a largo plazo, a todos los involucrados en el proceso educativo (maestros, niños y padres de familia) por medio de la concientización a la estimulación de estas funciones que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, generando estrategias de solución a las dificultades existentes en

cuanto a lenguaje, pensamiento, percepción y psicomotricidad que son las categorías en las que se agruparon las necesidades detectadas.

Uno de los hallazgos más importantes encontrados es la falta de conocimiento de los padres acerca del desarrollo que sus hijos deben tener de las funciones básicas de aprendizaje, tomando papel elemental en el proceso de enseñanza-aprendizaje y por consiguiente influyente en el éxito escolar deseado en los niños. Entre los logros obtenidos de esta investigación figuran: el análisis del conocimiento que los padres obtuvieron del desarrollo de las funciones básicas de sus hijos, asimismo el empoderamiento en estas para la mejor aplicación y estimulación de las mismas.

Considerándose importante recalcar la ayuda incondicional de este centro y extendiéndole los agradecimientos respectivos, tanto al Centro de Atención Integral de Pamplona, por brindar la confianza y permitir el trabajo con los padres, en especial a su personal, que con su cálida atención mostraron su apoyo, su personal docente, y a los padres de familia que durante cada taller y visitas, brindaron su calidez y apoyo a las ideas propuestas; ya que sin la participación de cada uno de ellos la investigación no hubiera tenido el éxito alcanzado y no se hubiera culminado exitosamente la investigación.

Capítulo I

1. Introducción

1.1 Planteamiento del problema y marco teórico

1.1.1 Planteamiento del problema

Los testimonios de docentes durante mucho tiempo, han permitido observar el desenvolvimiento escolar de muchos niños y niñas en el nivel pre-primario, situación que es consecuencia de hábitos de estudio, y por la estimulación adecuada o inadecuada que los padres proporcionan a sus hijos, quienes a su vez por la falta de conocimiento o bajo nivel académico perjudican involuntariamente el aprendizaje de los niños y niñas. Siendo los maestros quienes conscientemente desean desarrollar las funciones básicas para un óptimo aprendizaje, lo que repercute en la modificación de la conducta mediante la ejercitación y la adquisición de nuevos conocimientos y que no solamente se desarrollan en la escuela, sino también en casa.

Los padres también deben conocer y colaborar en el desarrollo de las funciones básicas del aprendizaje, siendo: la percepción, psicomotricidad, pensamiento y lenguaje, mismas que al ser estimuladas conllevan un óptimo desempeño en el aprendizaje en los niños; entonces la enseñanza no solo se encierra en las cuatro paredes de la escuela, sino trasciende al hogar, permaneciendo como activa y constructiva; promoviendo una educación integral y significativa para los niños y niñas. En la presente propuesta se pretende responder las siguientes interrogantes: ¿qué conocimiento tienen los padres acerca de la estimulación de las funciones básicas del aprendizaje?, ¿cuáles son las técnicas de estimulación de funciones básicas de aprendizaje adecuadas para implementar por los padres? Y ¿cuáles son las técnicas idóneas para que

los padres conozcan y desarrollen ejercicios según las necesidades de sus hijos que le permitan la estimulación de las funciones básicas del aprendizaje?

Tomando en cuenta técnicas idóneas para recopilar la información como la observación, la entrevista estructurada, talleres, cuestionario abierto y la lista de cotejo entre otros. Las cuales reflejarán la información que se requiere para determinar el grado de necesidad en cada una de “las categorías en que están enmarcadas las necesidades agrupadas en lenguaje que es la facultad humana que sirve para la representación, expresión y comunicación de ideas, mediante un sistema de símbolos como lenguaje hablado, lenguaje escrito, también la percepción como la acción de percibir mediante los sentidos o la capacidad de percibir un objeto, un suceso o un estado mental, lo que se relaciona con el pensamiento que es la facultad de pensar, manera de pensar de un individuo sobre un determinado tema”¹ y teniendo también “la psicomotricidad como una disciplina que basándose en una concepción integral del sujeto, se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el movimiento y de su mayor validez para el desarrollo la persona, de su corporeidad, así como de la capacidad para expresarse y relacionarse en el mundo que lo envuelve.”²

1.1.2 Marco teórico

1.1.2.1 Antecedentes

Se han realizado otras investigaciones con mira en las funciones básicas de aprendizaje, tal es el caso de *“El juego y la estimulación de las funciones básicas psicológicas para el aprendizaje de los niños de 5 y 6 años”*, la cual tuvo como objeto de estudio a niños de 5 y 6 años referidos por falta de estimulación, debido a las condiciones de vida en que se desarrollaron, por

¹ Diccionario Enciclopédico, El pequeño Larousse en color. 1996. Pág. 602, 776, 778

² Campos Solano, Silvia (1985). «Educación psicomotriz». en: *Diccionario enciclopédico de educación especial II*. México: Trillas. pp. 763–767. Disponible en <http://es.m.wikipedia.org/wiki/Psicomotricidad>.

condiciones de vida y estatus económico, con desintegración familiar y violencia intrafamiliar, la cual utilizó las siguientes técnicas: técnica de recolección de datos, observación y juego, técnica de análisis estadístico, técnica descriptiva, para resumir y ordenar la información presentando porcentajes y gráficas según los resultados del programa elaborado por las autoras de la investigación y los instrumentos: programa de juegos con un total de 30 actividades, elaborado por las autoras de la investigación, la cual obtuvieron como conclusiones: El juego para la estimulación es importante en el aprendizaje, ya que incide de forma integral en el desarrollo del niño, potenciando las funciones básicas psicológicas. El uso de las técnicas mencionadas dio como resultado en la aplicación de los juegos ciertas dificultades reflejadas en los niños participantes, en cada una de las diferentes funciones básicas psicológicas. De las cuales se hicieron las recomendaciones que, una vez identificadas las áreas con debilidad fuese indispensable seguir estimulándolas; y potencializar las áreas fortalecidas para lograr un balance en su desarrollo, promover entre los padres, niñeras y el personal de la institución, una relación afectiva y positiva hacia el trato con el niño y con los demás; esto realizado en el año 2009.

Otra investigación llevada a cabo fue de la *“Aplicación de un programa de estimulación de funciones psicológicas básicas para favorecer el aprendizaje de lectura, escritura y cálculo en niños/as de preprimaria urbana”*. La cual tuvo como objeto de estudio a niños de 5 a 7 años de preparatoria de ambos sexos siendo su condición socioeconómica de escasos recursos, algunos con problemas alcohólicos en los miembros de su familia, analfabetas, madres solteras y hogares desintegrados, utilizó las siguientes técnicas e instrumentos: técnica de recolección de datos, técnica de análisis e interpretación de datos e instrumentos tales como: ficha psicopedagógica, test ABC de Lorenzo Filho y una guía de programa de estimulación de funciones psicológicas, también se utilizó un análisis de tipo comparativo para detectar las deficiencias, el

rendimiento entre la evaluación diagnóstica y la evaluación final del programa que se aplicó y una estadística descriptiva utilizando proporciones, porcentajes y gráficas, según los resultados de los niveles de madurez, ya sea en estos inferiores, medios y superiores, así mismo un programa compilado y elaborado por la autora de la investigación. Llegando así a las conclusiones y recomendaciones como las de lograr capacitar a niño/a en los niveles de maduración fortaleciendo el aprendizaje en las áreas neuromuscular, mental y social, por medio de juegos psicomotrices. Comprobando que los niveles de madurez en funciones psicológicas básicas son indispensables en la lecto-escritura para favorecer su aprendizaje futuro. Dando así las siguientes recomendaciones: integrar actividades que permiten mejorar la comunicación con maestras, padres y niños/as, logrando como objetivo estimular las áreas psicológicas básicas en lector-escritura y continuar reforzando la escritura en el niño permitiendo de esa manera desarrollar el potencial e independencia del niño/a. esto realizado en Octubre de 2002.

1.1.2.2 “La familia:

La familia es el conjunto de individuos que tienen alguna condición en común”³, pero aún más allá ambos padres, que desempeñan un rol idóneo pueden aportar mucho al rendimiento escolar a través del compromiso y apoyo mutuo, en relación a las tareas y la escuela, ya que es fundamental que cada uno sea una figura de apoyo y motivación. Desarrollando el rol que le corresponde en cada aspecto de la vida de los niños; de allí la importancia de poder orientar a aquellos padres por medio de un manual que les encamine en ello. “La familia es la más compleja de todas las organizaciones porque es difícil tomar un modelo específico que lleve a cabo la función que se desea, aunque en la sociedad guatemalteca muchas de las actividades tradicionales hayan sido

³ Diccionario de la lengua española. Madrid. Espasa-Calpe 1950, p. 39

modificadas, pero es de la que se espera tenga o siga ejerciendo las funciones educativas, recreativas y productivas para el óptimo desempeño escolar.”⁴

- **“Tipos de familia según sus características**

Se pueden enumerar hasta 25 de tipos de familia según sus características y el número de miembros que la conforman, partiendo de este dato; seguidamente se enumeran algunos de ellos.

- **La familia nuclear o elemental:**

“Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.”

- **La familia extensa o consanguínea:**

Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

- **La familia monoparental:**

Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general es con la madre, porque uno de los padres haya fallecido.

- **Familia ensamblada:**

Es la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la

⁴ Castellán, Ivonne. La Familia. Argentina. Kapeluz. 1983, p. 21

solidaridad y otros), etc., quienes viven juntos en el mismo lugar por un tiempo considerable.

- **Familia Homoparental:**

Aquella donde una pareja de hombres o de mujeres se convierten en progenitores de uno o más niños. Las parejas homoparentales pueden ser padres o madres a través de la adopción, de la maternidad subrogada o de la inseminación artificial en el caso de las mujeres. También se consideran familias homoparentales aquellas en las que uno de los dos miembros tiene hijos de forma natural de una relación anterior.

- **La familia de madre soltera:**

Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

- **La familia de padres separados:**

Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

- **Familia según su relación;**

Hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes.

- **Familia rígida:**

Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

- **Familia sobreprotectora:**

Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

- **Familia centrada en los hijos:**

Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

- **Familia permisiva:**

En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

- **Familia inestable:**

La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

- **Familia estable:**

La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

- **Familia descontrolada:**

En este tipo de familia hay un miembro que se le denomina acting-out que cree que mediante la violencia se ejerce el respeto; considerándose cuando este, es el niño de edad pre-escolar que es un monstruo que no acepta reglas.

- **Familia de tres generaciones:**

En este tipo de familia se tiene apoyo, ya que una de las generaciones son los abuelos, quienes aún colaboran en la economía del hogar y colaboración con las tareas familiares; para sentirse útiles. En ocasiones en este tipo de familia hay choques, ya que los niños entienden quién tiene la autoridad, por lo que no atienden a instrucciones de los abuelos.”⁵

1.1.2.2.1 Rol de los padres

Hay una gran responsabilidad que le acontece a los padres y es la educación de los hijos, es decir; que son ellos quienes moldean, facilitan o bloquean muchos aspectos de su rol. “Lo importante, desde la perspectiva paterna, es crear las condiciones favorables para que cada uno saque a relucir todo lo que lleva dentro”⁶ ahora ya no es diferenciado el papel de la madre con el padre, y viceversa hacia los hijos con relación a crianza o adquisición de hábitos, actitudes, destrezas y conocimientos básicos para valerse por sí mismos, pero

⁵Artola A. Piezzi Ramón (2000). La familia en la sociedad pluralista. Buenos aires, Argentina: Ediciones espacio.

Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia>.

⁶ Antonio Jiménez. Enseñar a pensar. Madrid, España: Ediciones Palabra. 5ta Ed. 2004, p. 179

se sigue esperando que el rol de una madre sea la función básica de alimentar física y psicológicamente a sus hijos/as, aunque no se subestima, pero ello supone organización y previos acuerdos como pareja, para saber cómo y de qué manera se va a criar a los hijos/as, valores, formas de vida, hábitos, costumbres, etc. “La idea, presente en muchos padres de que la educación de los hijos es tarea de la mujer, debe ser superada radicalmente, para cambiarla por la convicción profunda de que ser padre equivale a ser educador.”⁷ Por otro lado a lo largo de la historia, el padre ha sido visto como la figura fuerte y protectora, el guía, la autoridad y como el proveedor de la familia, pero al mismo tiempo como una persona más bien ausente, y un poco lejana, temida y respetada, dando la imagen de que la cercanía no es parte de su papel. “Existen etapas en el desarrollo de los hijos en las que se hace especialmente necesaria la imagen viril del padre y la femenina de la madre. Pero sin duda esta doble imagen es precisa en toda etapa de su desarrollo, para asumir cabalmente la modalidad masculina o femenina que les corresponda, y aprender a relacionarse en forma provechosa con el sexo opuesto.”⁸ Muchas de las familias representadas en esta institución educativa se ven en la necesidad de dejar la mayor parte del tiempo a sus hijos, ya que se pueden ubicar en uno de los tipos de familia arriba indicados y el pago de gastos no son suficientes para uno de los padres de familia por lo que ambos padres, si es el caso; deben trabajar. Así pues, esta serie de trabajos sirvió para poner sobre el tapete, de una forma documentada, la situación de sujeción y subordinación en que se encuentra la mujer de los sectores populares, rompiendo con la imagen de la “familia armónica”.

1.1.2.2.2 “Economía familiar

Se entiende por el conjunto de medidas de orden y de administración de la casa, que tiene por objeto el cuidado de las personas que componen el núcleo familiar, bienes patrimoniales y cuando se refiere el cuidado de ellas como todos aquellos

⁷ Chavarría Olarte, Marcela. ¿Qué significa ser padres? 3a ed. México: Trillas, 2009, p. 59

⁸ Op. Cit. Chavarría Olarte, Marcela. p. 61

aspecto de su desarrollo, como de alimentación, vestimenta y aun de auxilio a un enfermo cada familia administra su presupuesto en base a su tipo de gastos; Siendo los mismos:

- **Gastos fijos:**

Son aquellos invariables y comprenden: el alquiler de la vivienda, o pagarés por su compra, la alimentación, los recibos de luz, agua, teléfono, educación. Etc.

- **Gastos variables:**

Son los que tienen periodos fijos de desembolsos, pero por ser más o menos habituales pueden preverse como: la ropa, el calzado, los pagos, etc.

- **Gastos extraordinarios:**

Son aquellos que pueden o no presentarse y por tanto, no es posible contar con ellos ejemplo: un viaje inesperado, un tratamiento médico, un accidente o una enfermedad.”⁹

1.1.2.2.3 Efectos de la economía en los sectores marginales

Según marca la historia, desde los Acuerdos de Paz se marcó una percepción negativa en cuanto a los avances del desarrollo económico y social, la clase social media-baja desapareció; y esto repercute en el nivel de educación; ya que cada vez los individuos tuvieron menos oportunidad de completar su escolaridad por la necesidad de generar ingresos para satisfacer necesidades, mientras que fue beneficiado solo un sector menor de la población, en la gran mayoría la situación no ha cambiado mucho.

Por tal necesidad la mujer ha tenido que trabajar para contribuir en la economía del hogar, y aunque aún hay desigualdad de género; aspecto que está

⁹ Casares Ripol, Javier: "El pensamiento en la política económica" (cap. 4: La Economía del Bienestar).- ESIC Editorial, 2002. Disponible en https://es.wikipedia.org/wiki/Econom%C3%ADa_del_bienestar

íntimamente relacionado a la pobreza, también repercute en la educación, que al momento de que estas familias llegan a tener hijos, como consecuencia de la baja escolaridad de los padres, los niños también presentan este tipo de deficiencia, ya que no son apoyados en el hogar en sus necesidades como estudiantes.

1.1.2.3 “Funciones básicas del aprendizaje:

En relación al aprendizaje escolar, se supone que un niño al ingresar a la escuela debe de estar más apresto en sus funciones básicas para el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo, edades en que es fundamental desarrollar habilidades que le darán la competitividad para propias.”¹⁰ Estas funciones se conocen conceptualmente como funciones básicas; siendo un objetivo central de la educación preescolar, velar porque el niño menor de seis años reciba de forma continua, sistemática y ordenada el desarrollo de dichas funciones, tal que ello le permita enfrentar con éxito las exigencias futuras. El concepto de funciones básicas designa determinados aspectos del desarrollo psicológico del niño, que evolucionan y condicionan, en última instancia, el aprestamiento para el logro de determinados aprendizajes. “En relación al aprendizaje escolar, se supone que un niño al ingresar a la escuela debe de estar más apresto en sus funciones básicas para el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo, edades donde son fundamentales desarrollar habilidades que le darán la competitividad para propias”¹¹ y es objetivo central de la educación preescolar, velar porque el niño menor de seis años reciba de forma continuada, sistemática y ordenada el desarrollo de dichas funciones, tal que ello le permita enfrentar con éxito las exigencias, futuras.

¹⁰ Burón, Javier. *Enseñar a aprender*. España. Ediciones Mensajero. 1996. 3ra Edición, p. 157

¹¹ Op. cit., Burón, Javier. p. 158

1.1.2.3.1 “Psicomotricidad:

Se conoce a la psicomotricidad como la actividad motora o conducta efectora neuromuscular relacionada causalmente con diversos procesos mentales siendo específicas como la psicomotricidad fina y gruesa, que a continuación se describen.”¹²

- **Psicomotricidad fina:**

Se refiere a todas aquellas acciones que el niño realiza básicamente con sus manos, a través de coordinaciones óculo – manuales. El desarrollo de la motricidad fina juega un papel central en el aumento de la inteligencia, debido a que se experimenta y aprende sobre su entorno. Las habilidades de motricidad fina se desarrollan en un orden progresivo, aunque se pueden dar grandes progresos y estancamientos o retrocesos sin consecuencias para el desarrollo normal del niño.

- **Psicomotricidad Gruesa:**

Es la parte de la motricidad referente a los movimientos de los músculos que afectan a la locomoción o del desarrollo postural como andar, correr, saltar, etc., es decir, todo lo que tenga que ver con el desarrollo del niño que afectan a grupos de músculos sin tener en cuenta el detalle o la precisión que requiere la motricidad fina. En la motricidad gruesa se debe ejercitar el equilibrio, coordinación, esquema corporal, ritmo, postura, etc. Estas mismas permiten desarrollar habilidades y destrezas en el niño relacionada estrechamente con la lectura, escritura y matemáticas.

1.1.2.3.2 “La percepción:

Para aprender es básico sentir los estímulos que vienen de los medios (estímulos visuales, auditivos, táctiles, gustativos y olfativos) entonces se conoce a la percepción como la actividad mediante la cual el organismo conoce su entorno, sobre la base de la información obtenida por los sentidos,”¹³ luego es

¹² *Enciclopedia de la psicología*. Barcelona. Océano. 2000, p. 165

¹³ Oliver Houdé. *Diccionario de ciencias cognitivas*. 1ª Ed. Buenos Aires. Amorrortu. 2003, p. 332

necesario diferenciar unos de otros e identificar los que ya conocíamos y guardar en la memoria los que son nuevos, a mayor cantidad de experiencias sensoriales, mayor será la capacidad de aprendizaje, porque ese contacto enriquecedor con el medio favorecen y pueden utilizarse en aprendizajes futuros.

1.1.2.3.3 “El lenguaje:

Mencionamos que es el conjunto de palabras o signos con los que comunicamos ideas y pensamientos.”¹⁴ Entonces una adecuada estimulación permite al niño escuchar claramente los sonidos de la palabra hablada, aspecto que es fundamental para el aprendizaje de la lectura, fundamental para el aprendizaje escolar y esto supone que el niño debe tener cierta madurez de este proceso que le permita conocer, ya que esta principalmente en relación al aprendizaje de la lectura, la escritura y el cálculo. El estudio del lenguaje como función básica para el aprendizaje de la lectura, escritura y el cálculo debe analizarse al menos desde tres puntos de vista.

- **Recepción:**

Corresponde a la capacidad del niño de recibir la estimulación auditiva del lenguaje oral. Los procesos a la base de esto son la acuidad y la discriminación auditiva. La acuidad se refiere a la habilidad para diferenciar sonidos de diferentes tonos y sonoridad. Una adecuada acuidad permite al niño escuchar claramente los sonidos de la palabra hablada, aspecto que es fundamental para el aprendizaje de la lectura.

- **La discriminación auditiva:**

Es la habilidad para oír semejanzas y diferencias entre los sonidos de las letras cuando suena la palabra. Esto permite al niño distinguir que palabras empiezan o terminan con el mismo sonido, el cual lo hace de manera distinta, etc. El

¹⁴ *Diccionario de Pedagogía y Psicología*. Madrid. Cultura. 2000, p. 193

asociar la pronunciación de la palabra impresa con la memoria auditiva es básico principalmente para el aprendizaje de la lectura.

- **Comprensión:**

La comprensión verbal es fundamental para el aprendizaje escolar, por cuanto la enseñanza básica se hace principalmente sobre la base del lenguaje oral. Esto supone que el niño debe tener cierta madurez de los procesos del pensamiento que le permitan generalizar, abstraer, sintetizar, etc.

1.1.2.3.4 “Pensamiento:

Cuando hablamos de pensamiento nos referimos al acto de formar y relacionar ideas y conceptos, siendo una forma de procesamiento cognitivo de la información que se sirve de percepciones, conceptos, símbolos e imágenes.”¹⁵

Para formar el desarrollo de pensamiento es necesario, proveer actividades diarias como manipular objetos concretos, clasificar, ordenar, resolver problemas sencillos, analizar situaciones, atención y concentración, realizando actividades que desarrollen y ejerciten el pensamiento creativo, etc. La memoria que los niños utilizan y los hechos que se van almacenando de la vida misma, el ambiente familiar, escolar y social que van integrando ideas a cada niño son influyentes en el desarrollo del pensamiento de cada uno, es decir; que el ambiente que se le propone a cada niño también será de impacto a su aprendizaje y haciendo referencia al punto de vista paterna, se deben crear las condiciones que favorezcan a los niños para que sean capaces de dar todo lo que llevan dentro, mediante el desarrollo de una amplia percepción, imaginación, originalidad, expresividad, curiosidad e iniciativa. Haciendo referencia a la imperante necesidad que estos niños poseen de apoyo y que de parte de los padres se necesita que los niños sean independientes, es muy importante formar a los niños hacia la autonomía, educar para la libertad,

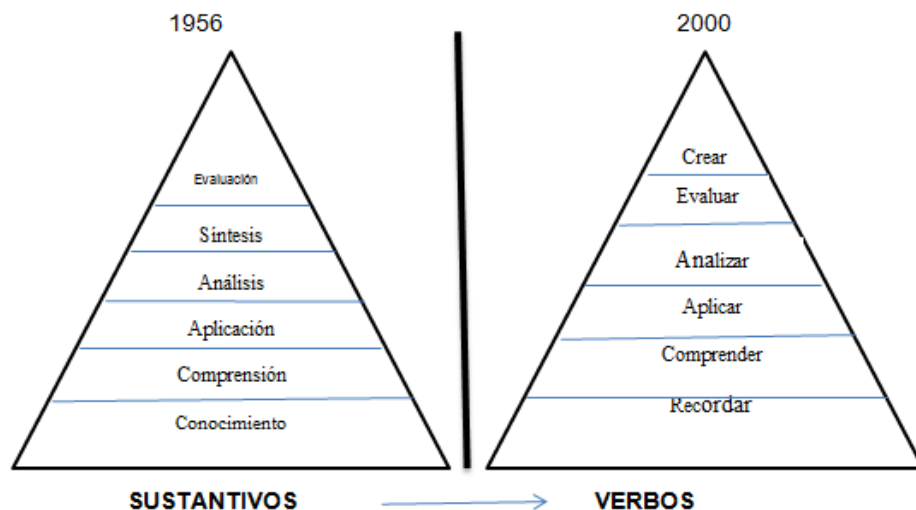
¹⁵ Carretero, Mario. *Constructivismo y Educación*. Buenos Aires. Páidos. 2009, p. 222

estimular su curiosidad y ser optimistas, conscientes por supuesto que esto conlleva a realizar una serie de actividades que permitan a los niños agenciarse de herramientas que en un futuro escolar les facilitará enormemente el trabajo.

1.1.2.3.4.1 Niveles de Pensamiento

Como es sabido al referirse a cualquier sistema biológico o social, este está organizado por niveles y; el cerebro no es la excepción. El cerebro funciona en distintos niveles de existencia y de pensamiento. Algunos autores consideran que los niveles lógicos de pensamiento y sus mecanismos tienen gran relevancia ya que la función de cada uno de los niveles es organizar la información, partiendo del nivel más inferior como base y así a los niveles subsecuentes.

Los niveles de pensamiento según Bloom en un triángulo actualizado en el año 2000 están detallados así:



1.1.2.4 “Desarrollo del niño de 5 y 6 años.

En la educación infantil se debe ir en la búsqueda de un desarrollo infantil óptimo, en la cual debe de haber una doble finalidad: fortalecer y afianzar a través de la acción educativa, y dotar a los niños de las competencias,

destrezas, hábitos y actitudes que puedan facilitar su posterior adaptación a la educación primaria.

- **Desarrollo del niño de 5 años**

A los cinco años de edad, se puede decir que es un producto terminado, ya que es un individuo que muestra al hombre o mujer adultos, con las características y hábitos que reflejarán en el futuro; aunque posee flexibilidad en su interés por aprender, pregunta ¿Cómo se hace?; tiene más preocupación por su individualidad, prefiere juegos de dos o tres compañeros.

Al hacer referencia de un perfil de conducta se enfoca al niño como un todo y en este punto se reflejan muchas facetas que atender, por lo que se debe observar desde distintos ángulos para determinar aquellas características que posean una significación especial, y para atenderlos se agrupan en categorías, las que reciben el nombre de Rasgos de madurez; siendo estos indicadores de los elementos de conducta. Esta información tiene valor evolutivo mediante el cual se puede diseñar un método adaptable a la madurez del niño.

- **Desarrollo del niño de 6 años**

El niño de 6 años presenta varios cambios en su carácter y forma de ser, algunas veces se muestra vacilante y perezoso, otras molesto, impetuoso, combativo en su conducta. Esta es una edad de transición, tiene cambios físicos; desaparecen los dientes de leche y aparecen los primeros molares permanentes; tiene aumento de susceptibilidad de enfermedades infecciosas, no es tan sano como a los 6 años, tiene cambios evolutivos que afectan los mecanismos de visión y todo su sistema neuromotor, lo que provoca la aparición de nuevos sentimientos, nuevos impulsos, nuevas acciones, etc. Siendo estos cambios entre otros. Estamos hablando de cambios significativos que desde luego van a afectar su desenvolvimiento como estudiante, y si los padres ignoran

todas estas características propias de la edad, puede caerse en la falta de comprensión.

En cuanto a los rasgos de madurez, se puede describir como una niño muy activo, estar sentado o de pie, pero siempre mantiene el equilibrio de su cuerpo en el espacio, desea estar en todo y se esfuerza por realizar una tarea aunque tropiece y caiga, lo intenta nuevamente, se interesa por colaborar en la limpieza; y haciendo referencia a su coordinación ojo-mano, le gusta dibujar, colorear, copiar, y lo puede hacer durante largos periodos de tiempo, cambiando de postura, es más cuidadoso, se esfuerza por hacer un mejor trabajo, toca, manipula y explora todos los materiales haciendo pregunta ¿Para qué?, ¿Qué hace? Etc. Se puede decir que el ambiente que lo rodea lo distrae fácilmente y tiene la capacidad de continuar su trabajo aunque este observando la actividad de otro compañero. Siendo estas algunas características que describen a un niño de seis años, para darse una imagen general de cambios tan importantes de su desarrollo.”¹⁶

1.1.2.4.3 “Estimulación oportuna para el niño de 5 y 6 años.

Cabe mencionar que se usa el término “oportuno” ya que se ofrece a los niños y niñas estimulación adecuada a su edad y a sus necesidades presentes.

- **Estimulación oportuna para el niño de 5 años**

De acuerdo a la información que se obtiene de los Rasgos de la madurez, se detalla a continuación actividades que estimulan a los niños; haciendo mucho énfasis que a todo niño le agrada escuchar que hace bien las cosas; esto provoca en ellos una gran estimulación.

Basados en los Rasgos de madurez se puede apoyar a los niños una estimulación oportuna de la siguiente manera, realizando actividades sugeridas:

¹⁶ Gesell, Arnold. et al. El niño de 5 y 6 años. Barcelona. Paidós 1995. Págs. 9-52

- **Habilidades Motrices:** se puede estimular realizando las siguientes actividades: caminar sobre línea recta, descender una escalera alternando los pies, saltar sobre un solo pie de manera alternada, trepar objetos, caminar con zancos, usar patines de cuatro ruedas; en cuanto a coordinación ojo-mano: armar rompecabezas, atar las cintas de los zapatos, abotonar y desabotonar, coser con lana en tarjetas de cartón con agujeros, colorear contornos de los dibujos, identifica la mano que utiliza para escribir y construir con bloques.
- **Juegos y pasatiempos:** pintar, dibujar, colorear, recortar, pegar, usar bloques de madera, se debe propiciar el interés por la lectura.
- **Vida escolar:** promover la independencia para ir a la escuela, debe aprender a comunicar incidentes especiales que puedan ocurrir en el aula.
- **Sentido ético:** estimularlo a asumir sus responsabilidades, promover en el niño o niña que se tomen las precauciones para evitar golpes o caídas indeseables.

- **Estimulación oportuna para el niño de 6 años**

Para desarrollar la madurez en un niño de 6 años se sugieren las siguientes actividades:

- **Higiene personal:** permitirle comer la cantidad que desee, ya que por su interés en aprender pierde el apetito, aunque es recomendable que se realicen cambios de rutinas para mejorar el apetito, como ir de visita con sus abuelos, salir a comer en familia, etc. Por otro lado es recomendable que un niño de 6 años aún haga siesta, por lo menos de media hora y que su horario para ir a dormir sea entre 7:30 a 8:00 pm y en cuanto al baño, aceptara bañarse antes de cenar para luego ir a dormir.
- **Temores:** apoyarlo en cuanto muestre temor, ya que a esta edad son varias situaciones que le causan temor, por ejemplo: los truenos, las personas extrañas, su imaginación también puede provocar temor y para evitar esto se debe crear un ambiente comprensivo y conocedor que le

permita sentirse protegido de ciertas experiencias hasta que se encuentre relativamente preparado para afrontarlas.

- Personalidad y sexo: es muy recomendable que se le elogie, que en algunas situaciones se le permita ganar para afianzar su autoestima. Se debe mostrar especial interés en su personalidad y aceptar que inicia con cambios ya que se siente un jovencito, permitir que experimente nuevas reglas, nuevas personas, esto ayudará al desarrollo correcto de su personalidad y en cuanto al sexo es necesario explicarle por ejemplo, como nacen los bebés, el matrimonio, el embarazo, para que se forme un concepto correcto.
- Relaciones interpersonales: Los padres deben estar conscientes que la edad de seis años es difícil, para esta situación se recomienda que los padres reconozcan la transición por la que pasa el niño o niña, entonces los niños se vuelven más dóciles y se debe tomar muy en cuenta que el castigo lejos de beneficiar, perjudica la relación; lo que se recomienda es conversar sobre otro niño que tenía mala conducta y relatar las malas consecuencias de lo que hacía. Recordar que algo que da buen resultado es aplicar la psicología inversa.
- Vida escolar: Es muy importante que se inicie su preparación mental para el cambio al nivel de primaria y promover situaciones que les cause experiencias favorables para evitar el rechazo, así es igualmente importante que el niño de 6 años vea una relación entre casa y escuela y para esto aún se le debe permitir llevar juguetes, insectos, frutas, objetos que son de su preferencia para mostrar a sus compañeros. Todo esto facilita su estadía en el aula y no habrá razones para rechazo.
- Sentido ético: es importante tener en cuenta que de los 5 años y medio a los seis años se debe hablar a los niños con tono amable; ya que por el contrario un tono firme anticipa una respuesta negativa, por lo que para evitar esto se debe usar frases positivas al hablar con él; por ejemplo:

“Las cosas agradables son buenas de hacer, como comer bien, decir siempre por favor y gracias, siempre recordar desear los buenos días, buenas tardes, buenas noches, etc. Con estas recomendaciones bien enfocadas, se obtendrá un niño amable y sociable sin recurrir a castigos ni regaños.”¹⁷

1.1.2.5 Delimitación:

La presente investigación se realizó en la ciudad de Guatemala, en el Centro de Atención Integral (CAI) de Pamplona zona 12, en el periodo del 25 de Mayo al 23 de Noviembre del año 2012 centro que se dedica al cuidado y atención de niños de 0-6 de edad, tomando una muestra de 10 padres de sexo masculino y femenino, con hijos de 5 y 6 años procedentes de clase social baja; la mayoría de ellos con estudios de primaria o ninguno e iniciando la investigación con el planteamiento del problema siendo la ausencia de conocimientos en los padres de familia, en relación a la estimulación de funciones básicas del aprendizaje, genera dificultades en el desempeño escolar esperado por los maestros de acuerdo a la edad cronológica de los niños (as) y como objetivo en la propuesta de un manual para orientación a padres para la estimulación de funciones básicas para el aprendizaje de niños de 5 a 6 años, donde se realizó la investigación.

¹⁷ Op. Cit., Gesell, Arnold. Et al. Págs. 53-118

Capítulo II

2. Técnicas e instrumentos

2.2 Técnicas

2.2.1 Técnica de Muestreo

Se tomó en cuenta el total del muestreo siendo los sujetos presentes en la investigación, 10 padres y/o madres, predominando el sexo femenino, con hijos de edades entre 5 y 6 años, de los grados de preparatoria y kínder de este centro educativo, procedentes de clase socioeconómica baja; la mayoría de ellos con estudios de primaria o ninguna escolaridad y que asistían a los talleres y entrevistas. Siendo el tipo de muestreo no aleatorio, ya que fueron seleccionados por la proximidad con los alumnos sujetos de estudio y objetivo por el cual se realiza el presente estudio y al cumplir con los requerimientos anteriores opta a formar parte de la muestra.

2.2.2 Técnicas de recolección de datos:

A continuación se describe como se utilizaron las técnicas de la presente investigación, de las que se adjunta información de respaldo en los anexos.

- **La observación:**

Según la información obtenida por los padres de familia, se realizó la observación en el aula para confirmar la misma directamente en períodos de clase durante la semana del 20 al 25 de mayo de 2012, observando las actividades regulares de los niños como juegos, convivencia activa, participación de situaciones sencillas, que permitieron recopilar información por medio de una lista de cotejo de 19 ítems, que la observadora llenó respondiendo a SI- NO según observó, en cuanto a las necesidades que los estudiantes presentan y que los padres de familia incluyeron en sus respuestas, dichas actividades, realizadas de la manera correcta aportan estímulos importantes en

las funciones básicas de aprendizaje y a partir de esta información, se sistematizó adecuadamente y en forma de categorías en un manual que se les proporcionó a los padres de familia con propuestas de actividades para la estimulación de cada función psicológica de aprendizaje. Habiéndose realizado la observación durante la semana comprendida entre el 20 y 25 de mayo de 2012. (Véase Guía de Observación en anexos)

- **La entrevista estructurada:**

Como técnica de recolección de datos obtuvo muchos beneficios; ya que fue aplicable a todos los padres tomados para la muestra, siendo útil con las personas analfabetas, o con aquellos con limitación física u orgánica que les dificultaba proporcionar una respuesta escrita ya que la entrevistadora fue quien llenó la lista de cotejo que constaba de 19 ítems a los que se respondió con un SI o un NO. También por aspectos de otra índole donde se deseaba profundizar en la medida pertinente a cerca de los conocimientos sobre funciones básicas de aprendizaje de sus hijos, los padres de familia respondieron a un cuestionario que estaba conformado por cinco preguntas abiertas con líneas en blanco para la respuesta. Las sesiones individuales fueron de 45 minutos según calendarización, al terminar los talleres programados a partir del 25 de mayo al 15 de junio de 2012 en el Centro de Atención Integral CAI Pamplona.

- **Talleres:**

Los talleres planificados fueron dirigidos a Padres de Familia (madre y padre) para satisfacer la necesidad reflejada en la entrevista en cuanto a proveerles del conocimiento necesario sobre funciones básicas del aprendizaje y así colaborar a mejorar la educación. Estos se programaron a partir del 25 de mayo al 15 de junio de 2012 en el Centro de Atención Integral CAI Pamplona zona 12, según se observa en la calendarización de los mismos. En cada taller se proyectó explicar y ampliar conocimientos sobre cada función básica de aprendizaje y de cómo realizar las diferentes actividades con los niños, siendo en 4 talleres de 1 hora, en el salón de sesiones del establecimiento y en presencia de la directora,

maestras de grado y niñeras, así mismo dando espacio para que los padres presentes propusieran ideas que enriqueciesen dicho manual y de igual forma se dio espacios para resolver dudas de parte de los padres participantes.

2.2.3 Técnica de análisis de datos

Considerando el análisis de datos como medio para organizar la información recabada para poder transcribirla y resumirla para una mejor interpretación, lo que permitió agrupar las necesidades en lenguaje, pensamiento, psicomotricidad y percepción siendo las cuatro categorías base para proponer la solución a las necesidades detectadas.

Centrado más en una investigación de tipo analítica se buscó establecer la comparación de las categorías entre el grupo de estudio, para explicar lo observado en esta investigación durante el trabajo de campo, estudiándolas según se dieron naturalmente en el grupo, objeto de estudio. Siendo claros los elementos de la investigación, se procedió a definirlos, delimitarlos y por medio de la realización de un cuestionario y una lista de cotejo, pudiesen pasar al análisis de los resultados obtenidos.

2.2 Instrumentos

A continuación se describe como se aplicaron los instrumentos en la presente investigación.

- **Lista de cotejo**

A través de la lista de cotejo se evaluó por observación, los comportamientos específicos de los padres hacia sus hijos. Las respuestas típicas de estas formas consistían en marcar con X la opción de SI o NO para indicar si ocurrieron o no los comportamientos, según lo observado por los padres. Esta lista está estructurada con 19 ítems a los que cada padre de familia debe responder

marcando con una X en la posible respuesta, según consideren conveniente de acuerdo a su criterio. Las respuestas a seleccionar son: SI-NO. Este instrumento es el medio que permitió documentar la observación realizada.

- **Guía de entrevista:**

Este método fue utilizado como un formulario impreso, destinado a obtener repuestas sobre el problema de estudio como parte de las entrevistas a los padres de familia y estuvo enfocado a investigar el tipo de conocimiento sobre funciones básicas de aprendizaje que los padres de familia tenían. El formato abierto proporcionó una amplia oportunidad para quienes respondiesen, escribieran de sus ideas acerca del tema.

- **Planificación de los talleres:**

Los talleres de capacitación a padres de familia se programaron en dos fechas, considerándose una semanal para facilitar a los padres de familia el poder asistir a los mismos, siendo estas el 25 mayo de 2012, fecha en que se cubrió la primera capacitación con los talleres de lenguaje y percepción, y el 15 de junio del mismo año la segunda capacitación que abarcó los talleres de psicomotricidad y pensamiento; en dichos talleres se trabajó con el Manual de orientación a padres para estimulación de funciones básicas de aprendizaje, que comprende 20 actividades divididas en 4 categorías o funciones de aprendizaje, que se consideraron fáciles, prácticas y cotidianas de realizar en casa, haciéndose una compilación de ellas, para guiar a los padres a la correcta estimulación de las funciones básicas de aprendizaje de sus hijos, tomando en cuenta que pueden ser estimuladas desde allí, se orientó a los padres la forma adecuada de trabajarlas en casa.

Capítulo III

3. Presentación, análisis e interpretación de resultados

3.1 Características del lugar y población

3.1.1 Características del lugar

El Centro de Atención Integral es parte de un programa de la Subsecretaría de Fortalecimiento, Apoyo familiar y Comunitario, de la Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia de la República, que promueve la atención integral a niñas y niños de 8 meses a 7 años de edad. En esta entidad se atiende a niños y niñas, que son hijos de madres solteras, padres y trabajadores, de escasos recursos. Se encuentra ubicada en Pamplona zona 12 colonia La Reformita, con horario de 7:00 am a 6:00 pm. Cuenta con: 6 aulas con capacidad de 15 a 20 niños para los niveles desde lactantes a Preparatoria, ventiladas e iluminadas, con 1 maestra encargada para cada grado, 3 baños, 1 cocina, comedor, 2 patios pequeños, 1 bodega y una dirección, esto distribuido en 2 niveles de la instalación. También cuenta con un parque y área verde.

3.1.2 Características de la población

Los padres seleccionados para el muestreo son procedentes de clase social baja; la mayoría de ellos con estudios de primaria o ninguna. Desempeñando trabajos de oficios de acuerdo a su escolaridad, conformando así a diferentes tipos de familias. Cabe recalcar que la misma institución procura una única reunión al mes para mantener informados a los padres de las actividades, no siendo suficiente para mantener la comunicación adecuada que necesitan, ya que la gran mayoría son padres que deben cumplir con horarios de trabajo muy estrictos por el mercado laboral en el que se desenvuelven como para atender citas del centro y sus hijos permanecen la mayor parte del día en el mismo.

3.2 Cuantificación de resultados

Esta cuantificación se realiza según las respuestas proporcionadas en las entrevistas y cuestionarios realizados a los padres de familia según la necesidad de la forma de aprender de sus hijos o hijas.

Gráfica No.1



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de cuestionarios a padres con relación al conocimiento de las funciones básicas de aprendizaje de sus hijos en el Centro de atención integral CAI- Pamplona – Junio 2012.

Los padres de familia respondieron a esta pregunta de manera verbal y la entrevistadora llenó el cuestionario; interpretando las respuestas recibidas de parte de los mismos, se observa el desconocimiento y la dificultad por estimular funciones básicas de aprendizaje en sus hijos, indicando una forma rutinaria de involucrar a los niños a las tareas escolares sin dar mayor importancia de si fueren actividades repetitivas y sin desarrollar ningún tipo de destrezas que estimulen. Es importante para cada padre conocer las habilidades o puntos fuertes que cada uno de sus hijos tiene para enfocarse en las debilidades, por esto la estimulación de las funciones básicas de aprendizaje les ayuda a desarrollar habilidades específicas en el aprendizaje y en que estos brinden mejores experiencias para desenvolverse en el mundo.

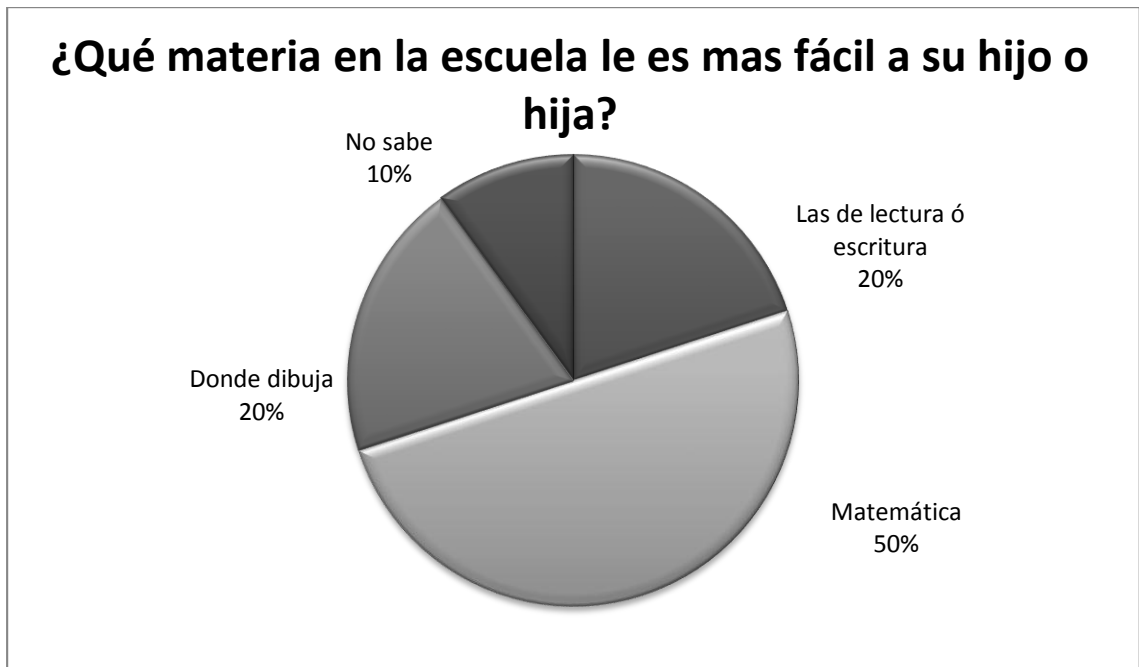
Gráfica No. 2



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de cuestionarios a padres con relación al conocimiento de las funciones básicas de aprendizaje de sus hijos en el Centro de atención integral CAI- Pamplona – Junio 2012.

Las respuestas brindadas indican que los padres esperan en que un marco institucional proporcione un aprendizaje adecuado, o que el niño tenga iniciativa propia o sea motivado adecuadamente, e incluso ésta sea solo de tipo biológico, pero no regido al papel importante que los padres juegan en el aprendizaje. Esta falta de conocimiento de una necesidad de estimular a los hijos en casa es la razón por la que los niños presentan deficiencia al momento de trabajar en el aula y se comprueba la necesidad de capacitar a los padres de familia para que realicen actividades adecuadas que desarrollen y estimulen las funciones básicas de aprendizaje, por lo tanto es importante conocer técnicas que se trabajen en el hogar, que estimulen el pensamiento crítico y así mismo respetando su punto de vista, mediante el juego y creando lazos afectivos seguros y estables. Estas serán las óptimas condiciones para que el niño desarrolle un aprendizaje no solamente académico, sino integral.

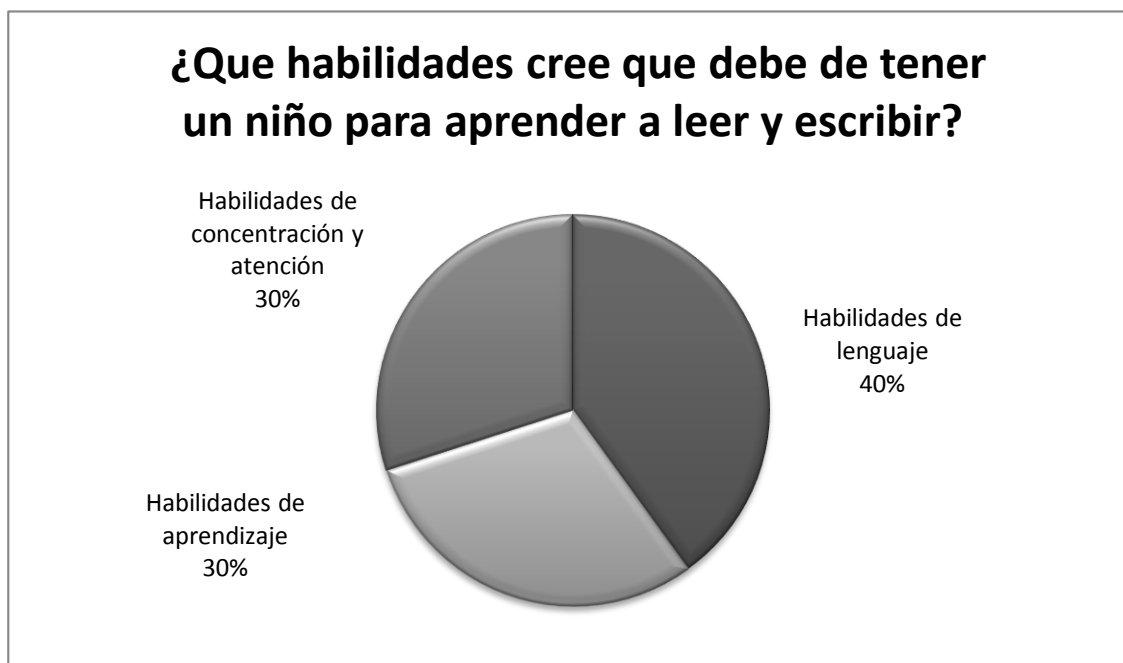
Gráfica No. 3



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de cuestionarios a padres con relación al conocimiento de las funciones básicas de aprendizaje de sus hijos en el Centro de atención integral CAI- Pamplona – Junio 2012.

Los pocos conocimientos que los padres tienen en cuanto al desarrollo de las materias de acuerdo al nivel que los niños y niñas cursan y el grado de dificultad de cada materia y las destrezas necesarias para cada una, indican que la mayoría de ellos no están al pendiente de intereses y aptitudes que los niños manifiestan y que pueden estimularse desde casa. Considerándose de gran importancia la necesidad de identificar los intereses que cada niño manifieste desde pequeño, ya que ayuda a valorar y propiciar el desarrollo de habilidades que el niño tenga, así mismo a estimular las áreas en donde no muestra desarrollo. El objetivo principal de la educación formal es enseñar a aprender. Toda actividad que los niños hacen debe reforzarles el amor al conocimiento, la curiosidad y sus habilidades para pensar, reflexionar, crear y resolver problemas.

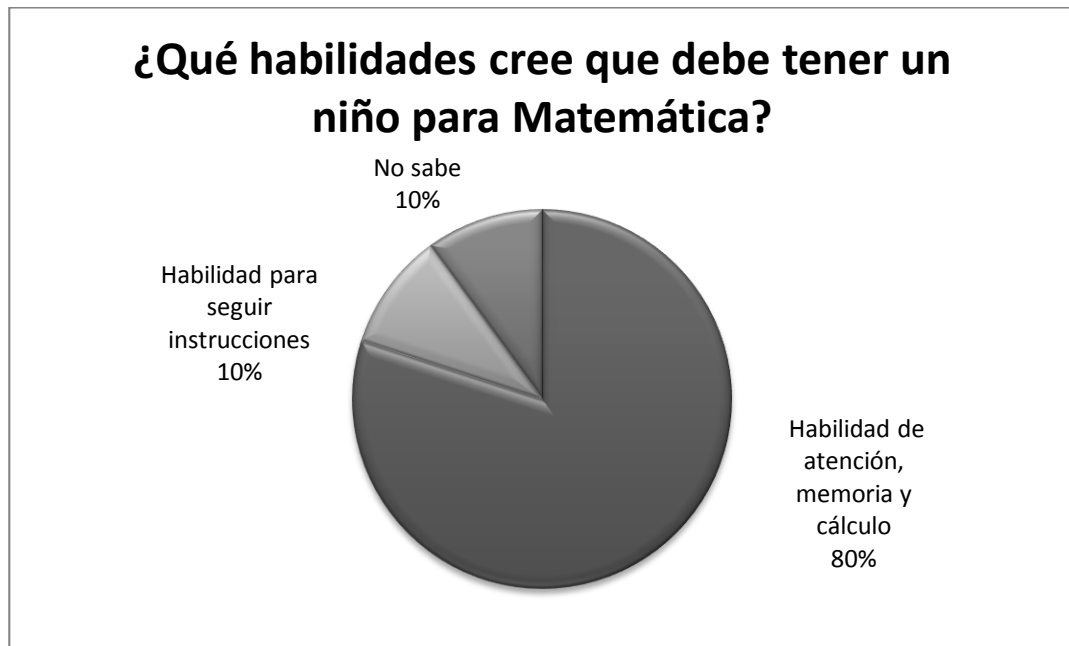
Gráfica No. 4



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de cuestionarios a padres con relación al conocimiento de las funciones básicas de aprendizaje de sus hijos en el Centro de atención integral CAI- Pamplona – Junio 2012.

Se observa que las respuestas dadas por los padres manifiestan el escaso conocimiento para la estimulación de las funciones básicas del aprendizaje que fundamentan el aprendizaje en la lecto-escritura. Las funciones básicas de aprendizaje son importantes para el desarrollo de múltiples habilidades y en la lecto-escritura es fundamental poseerlas integradas, ya que por ejemplo para la iniciación en la escritura se debe realizar previamente actividades de aprestamiento adecuadas y suficientes para que el niño o niña puedan realizar trazos de escritura con facilidad y por otro lado para que los niños obtengan mayor oportunidad de autoaprendizaje es primordial estimular la adecuada lectura y escritura, siendo fundamental la orientación a los padres, para proporcionar la estimulación adecuada en sus hijos, mediante actividades sugeridas para la ejercitación previa en cuanto a la lectura.

Gráfica No. 5

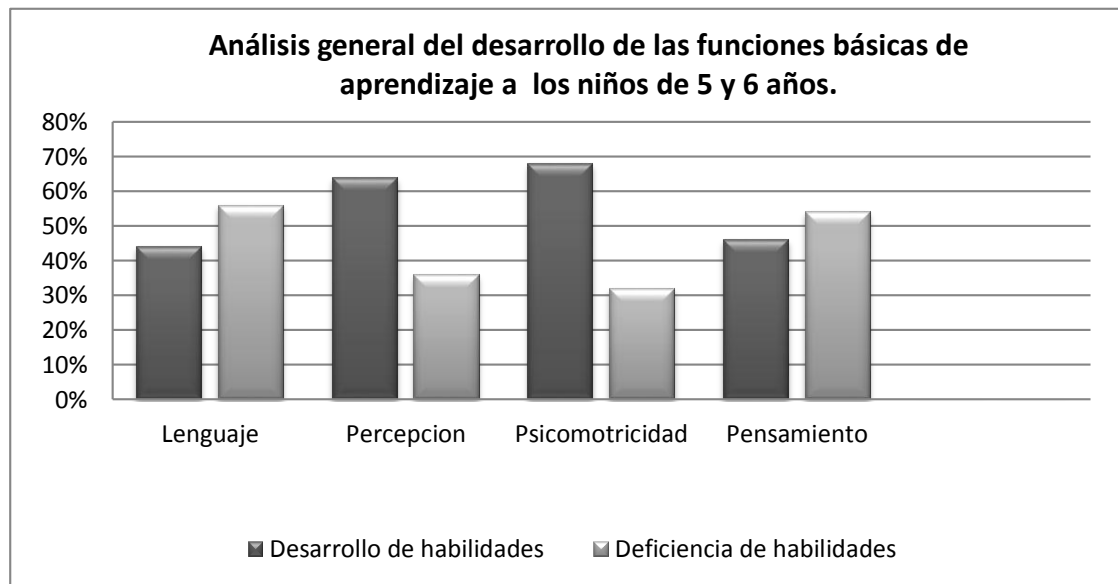


Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de cuestionarios a padres con relación al conocimiento de las funciones básicas de aprendizaje de sus hijos en el Centro de atención integral CAI- Pamplona – Junio 2012.

En las respuestas proporcionadas por los padres se observa que muchos solo basan sus ideas en operaciones matemáticas como que los niños deben solamente aprender a sumar, restar, multiplicar y dividir, o saber los números; ya que por su bajo nivel de educación desconocen que los niños y niñas también deben desarrollar pensamiento lógico matemático, razonamiento y aprender a aplicar los conocimientos adquiridos para ser capaces de resolver problemas de la vida diaria, así mismo, desconocen que dichas actividades llevan implícitas funciones básicas de aprendizaje que deben ser estimuladas, porque son necesarias ya que permiten al niño, estructurar un pensamiento complejo. Lo que los padres deben hacer es alimentar, desarrollar, y perfeccionar esta aptitud e interés creando una atmósfera que aliente el aprendizaje y usando actividades que sean efectivas e interesantes.

Esta gráfica representa la información de manera global en cuanto a las necesidades de lenguaje, percepción, psicomotricidad y pensamiento; que se detectaron en el transcurso de la investigación.

Gráfica No. 6



Fuente: Datos obtenidos de la observación realizada en las aulas directamente a los niños objetos de estudio por la información obtenida mediante los padres de familia, mediante una lista de cotejo realizada por la observadora, con relación al conocimiento que tienen de las funciones básicas de aprendizaje de sus hijos en el centro de atención integral CAI " Pamplona " Junio de 2012.

Esta gráfica es un resumen que muestra de manera visual las cuatro categorías en que se enmarcan las funciones básicas del aprendizaje en las que los niños presentan deficiencias y las mismas muestran el porcentaje de habilidades desarrolladas. La evaluación que los padres revelan de las habilidades y destrezas que observan en sus hijos indican la ausencia de un espacio adecuado a la estimulación, misma que refleja la necesidad de apoyo para que logren elevar estos índices presentados, ya que se considera necesario que los niños desarrollen eficientemente sus funciones básicas de aprendizaje para lograr desenvolverse en el grado inmediato superior.

(Véase guía de observación en anexos)

3.3 Análisis global

Considerándose en forma conjunta el contenido de la investigación realizada en el Centro de Atención Integral (CAI) de Pamplona zona 12, en donde se hizo una observación y una muestra de 10 padres de familia; quienes respondieron a una entrevista en la que se refleja que es difícil dimensionar la importancia de su rol en el aprendizaje de los hijos y este únicamente se fundamenta en esperar que alguna destreza visual, o de tipo automotivacional esté ya de manera innata en ellos, así mismo algunos asumen que participar de una cita escolar llena el requisito de compromiso que ayuda en la vida escolar. Con relación al conocimiento que los padres tienen de las formas que sus hijos aprenden, muchos de estos se limitan al hecho de que cantar canciones y hablándoles, desarrolla la habilidad lingüística en general, asimismo si logra realizar por si solo las tareas escolares alcanzará un nivel de madurez que le ayudará a desarrollar capacidades a esta temprana edad, cuando realmente el niño se limita a copiar lo que ve, seguir instrucciones, etc. Y no desarrolla otro tipo de destreza que le permitirá desenvolverse eficientemente durante toda la época estudiantil. Durante la investigación se observó que es muy difícil para los padres poder identificar las necesidades de juego que tienen los niños y su importancia en el desarrollo de habilidades que estos tienen en el aprendizaje. Muchos padres solo lograron asimilar que si a sus hijos les gustan las letras, cantar, poner atención, pronunciar bien o estar tranquilos entre otras, considerando estas actividades como la capacidad de aprender a leer y escribir; sin tomar en cuenta que se necesita desarrollar pensamiento lógico, poner atención y ser capaces de resolver instrucciones complejas, mejorar la motricidad fina y el aprestamiento como destrezas previas a la escritura. Por otro lado los padres de familia entrevistados identifican como habilidades necesarias en la Matemática por ejemplo el hecho de memorizar tablas, sumar, restar y multiplicar son suficientes para permitir que los niños logren incrementar la habilidad lógico matemática, esto nos indican que es necesario orientar y

proporcionar técnicas para un acompañamiento de calidad que consiga afianzar su primera relación, en el aprendizaje formal.

La información reflejada en las gráficas estadísticas muestra las deficiencias en los niños y niñas hijos de los padres entrevistados, en cuanto al nivel de desarrollo de lenguaje ya que a pesar de la edad, algunos de los niños aun no hablan correctamente o no reconocen algunas letras; la falta de desarrollo psicomotriz, que le atribuyen a la necesidad de espacio adecuado (en cuanto al esquema corporal) y por último; aunque no menos importante, en cuanto a destrezas de pensamiento se ve reflejada la deficiencia en seguimiento de instrucciones complejas, en producir una secuencia lógica o con respecto a la memoria auditiva. Por lo que al facilitar a los padres de familia actividades apropiadas que pueden realizar con sus hijos, se hace conciencia a conocer la importancia de llevar a los niños a un nivel esperado de desarrollo, llevándose a cabo por medio de la realización de un manual con actividades antes mencionado(Véase Manual de Orientación a Padres anexos) y talleres que fueron programados para la capacitación de los padres de familia (Véase Programación de Talleres anexos), asimismo un diario de campo que se utilizó para registrar hechos que fueron importantes para esta investigación; considerándose una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados. Las actividades propuestas en el manual son indispensables para la base de un pensamiento reflexivo, creativo y autosuficiente, necesarias en la vida escolar y cotidiana para que cada niño adquiera independencia y a la vez desarrolle una disciplina eficiente a lo largo de su vida escolar. Todo lo anterior han sido conclusiones obtenidas e interpretadas de la observación, cuestionarios y listas de cotejo aplicados a los padres de familia en la institución durante la investigación.

Capítulo IV

4. Conclusiones y recomendaciones

4.1 Conclusiones

- Los padres de familia tienen poco o nulo conocimiento acerca de funciones básicas del aprendizaje necesarias para que los niños de educación pre-escolar se desenvuelvan eficientemente, siendo como consecuencia del estatus socioeconómico y del bajo nivel de escolaridad.
- El bajo nivel de escolaridad de los padres incide en la poca atención que ellos le prestan al proceso de aprendizaje de sus hijos, ya que desconocen las funciones básicas que intervienen en procesos psicológicos que se requieren para los aprendizajes escolares.
- Las dificultades que se observan en los proceso de aprendizaje de los niños están estrechamente relacionados con factores socioeconómicos y educativos estableciéndose un círculo vicioso que no favorece un adecuado desarrollo psicológico y educativo de los niños.
- Para fomentar un juego educativo y creativo haciendo que el niño incorpore gradualmente conocimientos adquiridos, motivando a la autonomía del niño de forma progresiva se determinaron las técnicas para desarrollar funciones básicas del aprendizaje adecuadas para que los padres de familia ejerciten en su hogar y así satisfacer las necesidades de los niños como las actividades de juegos dirigidos propuestas en los talleres, que fueron muy variados, y el manual proporcionado a los padres que contiene como centro la imitación de los niños hacia ellos.

4.2 Recomendaciones

- Que los padres de familia sean capacitados sobre las funciones que los niños deben tener como base siendo niños de edad preescolar por medio del Manual de orientación a padres para la estimulación de funciones básicas del aprendizaje.
- Realizar las actividades sugeridas en el manual para padres ; ya que el mismo contiene estrategias para reforzar las funciones básicas mediante juegos, que deben aplicarse por parte del padre para desarrollo de la motivación y capacidad de desenvolverse eficientemente, considerando el juego como una herramienta idónea mediante la cual se desarrollan destrezas y habilidades de: lenguaje, percepción, pensamiento y psicomotricidad, funciones que sobresalen como necesidades que los niños presentan y que los padres deben desarrollar en casa como apoyo al sistema educativo.
- Mantener en observación las áreas de aprendizaje que deben fortalecerse o potencializar para lograr un balance en el desarrollo de los niños, esencia de la investigación realizada en cuanto a los conocimientos sobre las funciones básicas de aprendizaje.
- Brindar una relación afectiva y positiva con un plan de comunicación para promover el contacto frecuente entre padres y maestros e intercambiar información de la evolución y el beneficio de cada niño durante el tiempo que permanezcan en el centro.

BIBLIOGRAFÍA

- Bowlby, John. ***Aplicaciones clínicas de una teoría del apego.*** Ibérica. Paidós. 1989, 203 págs.
- Burón, Javier. ***Enseñar a aprender.*** 3ra Edición. España. Ediciones Mensajero. 1996, 157 págs.
- Calero Pérez, Mavilo. ***Aprendizaje sin límites, Constructivismo.*** México. Alfa y Omega. 2009, 150 págs.
- Carretero, Mario. ***Constructivismo y Educación.*** Buenos Aires. Paidós. 2009, 222 págs.
- Castellán, Ivonne. ***La Familia.*** Argentina. Kapeluz. 1983, 126 págs.
- Condemarín y cols., ***Madurez escolar.*** 4ª Edición. Chile. Andrés Bello. 1986, 411 págs.
- F. Powdermaker y L. Ireland Grimes. ***Como atender y como entender al niño.*** Argentina. Kapeluz. 1954, 278 págs.
- Gómez, Ana Milena Arango y Parra Duque, Diego. ***Creatividad para padres.*** España. Norma. 2006, 192 págs.
- González Rey, Fernando Luís. ***Investigación Cualitativa en Psicología.*** México. Thompson. 2000, 123 págs.
- Naranjo, Carmen. ***Mi niño de 0-6 años.*** 7ma edic. Mexico. Piedra Santa. 1980, 36 Págs.

ANEXOS



**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGICA
LORENA BETZABÉ GUAMUCH LÓPEZ- ETESISTA**

**4.3.1 DIAGNÓSTICO A PADRES SOBRE
FUNCIONES BÁSICAS DE APRENDIZAJE**

Nombre del Padre o Madre de Familia:

■

A continuación encontrará una serie de preguntas, por favor responda según su criterio y conocimientos de cada una de ellas.

1. ¿De qué manera cree que aprende su hijo?

2. ¿Cuál cree que es la mejor forma en que aprende su hijo (a)?

3. ¿Qué materia en la escuela le es más fácil a su hijo o hija?

4. ¿Qué habilidades cree que debe de tener un niño para aprender a leer y escribir?

5. ¿Qué habilidades cree usted que debe de tener un niño para las matemáticas?

F _____

4.3.2 LISTA DE COTEJO FUNCIONES BÁSICAS DE APRENDIZAJE



Nombre del Padre o Madre de Familia:

La siguiente lista de cotejo pretende evaluar el nivel de conocimiento que tienen los padres acerca del desarrollo de habilidades y destrezas de madurez de las funciones básicas de aprendizaje de su hijo(a).

NO.	ITEM	SI	NO
	<u>LENGUAJE</u>		
	¿Puede su hijo decir su nombre completo?		
1.	¿Su hijo(a) pronuncia correctamente las palabras?		
2.	¿Su hijo(a) tiene dificultad para expresar sus deseos o necesidades?		
3.	¿Puede su hijo Identificar letras sin dificultad?		
4.	¿Su hijo lee oraciones o párrafos? (cortos o largos)		
	<u>PERCEPCIÓN</u>		
	¿Puede su hijo Identificar números o numerales?		
5.	¿Puede su hijo sumar y/o restar?		
6.	¿Puede su hijo ordenar objetos por color, forma o tamaño?		
7.	¿Puede su hijo identificar su lado izquierdo del derecho?		
8.	¿Puede su hijo identificar partes de su cuerpo?		
	<u>PSICOMOTRICIDAD</u>		
	¿Su hijo(a) abotona y desabotona su camisa o blusa?		
9.	¿Su hijo(a) se amarra los zapatos por sí mismo?		
10.	¿Observa en su hijo, que el agarre del lápiz o crayones es normal?		
11.	¿Observa en su hijo coordinación, como patear o jugar a la pelota sin dificultad?		
12.	¿Su hijo(a) puede mantenerse en equilibrio? (con un pie)		
	<u>PENSAMIENTO</u>		
13.	¿Su hijo(a) recuerda sin dificultad actividades, hechos sucedidos?		
14.	¿Su hijo(a) recuerda sin dificultad numerales en orden lógico?		
15.	¿Su hijo(a) recuerda sin dificultad lecturas o cuentos infantiles?		
16.	¿A su hijo(a) le es fácil seguir instrucciones? (dichas verbalmente para realizar en cualquier actividad)		

GUIA DE OBSERVACIÓN

Según la observación realizada para efectos de confirmar la información obtenida mediante las entrevistas y las listas de cotejo se tabuló y se obtuvo la siguiente información, considerándose que el \surd para SI, y X para NO.

[illegible]

PROGRAMACIÓN DE TALLERES
EJECUTADOS DEL MES DE MAYO A AGOSTO DE 2012

MES/ DIA	Mayo	Junio	Julio	Agosto
ACTIVIDAD	25	15	6	3
Diagnóstico De conocimientos de los padres acerca de la estimulación de aprendizaje en sus hijos. Capacitación No. 1 Estimulación de funciones básicas de Aprendizaje El Lenguaje y La Percepción Entrega de manual con actividades para estimulación de funciones básicas de aprendizaje.				
Capacitación No. 2 Estimulación de Funciones básicas de Aprendizaje : La Psicomotricidad y El Pensamiento				
Análisis y Puesta en común De los resultados obtenidos en las actividades realizadas de talleres a padres.				
Socialización de resultados obtenidos de la investigación realizada a los padres participantes.				

**MANUAL DE ORIENTACION A PADRES PARA
LA ESTIMULACIÓN DE FUNCIONES BÁSICAS
DEL APRENDIZAJE
PARA NIÑOS DE 5 Y 6 AÑOS**



**LORENA BETZABÉ GUAMUCH LÓPEZ
ETESISTA**

RECOMENDACIONES PARA TRABAJAR LAS ACTIVIDADES DEL MANUAL CON SU HIJO (A)

- Nunca lo presione y muéstrese orgulloso de él, aunque no sea el primero en realizarlas.
- Organice un horario en el que le queden horas libres para jugar con su hijo.
- Busque espacios amplios ó parques cerca de casa.
- Si pierde el entusiasmo de repente, indague ¿Qué pasó? antes de desmotivarlo.
- No le diga constantemente lo que tiene que hacer para mejorar, ni sea demasiado exigente.

ÁREA DE LENGUAJE



1. DIBUJANDO A LA FAMILIA:

Instrucciones:

Pida a su hijo o hija dibujar en una o varias hojas de papel a todos los miembros de la familia, al terminar realice las siguientes actividades:

- Nombrar a cada miembro
- Nombrar las funciones o actividades que realiza cada miembro
- Inventar 1 historia.



2. HABLANDO DE LA ROPA...

Instrucciones:

Durante la hora de aseo personal y cambio de ropa con su hijo tómese un tiempo en el que pueda hablar con él sobre los siguientes temas:

- Hablar de los diferentes tipos de ropa, como:
 - Ropa de invierno, de verano, etc.
 - El uso que les damos a ellas.
 - La forma, color o tamaño



3. ESPEJITO... ESPEJITO

Instrucciones:

Con uno o varios espejos de diferentes tamaños converse con su hijo (a) de los siguientes temas:

- Nombre las partes de la cara.
- Nombre los sentidos que se pueden ubicar en la cabeza y su importancia.
- Nombrar partes del cuerpo.

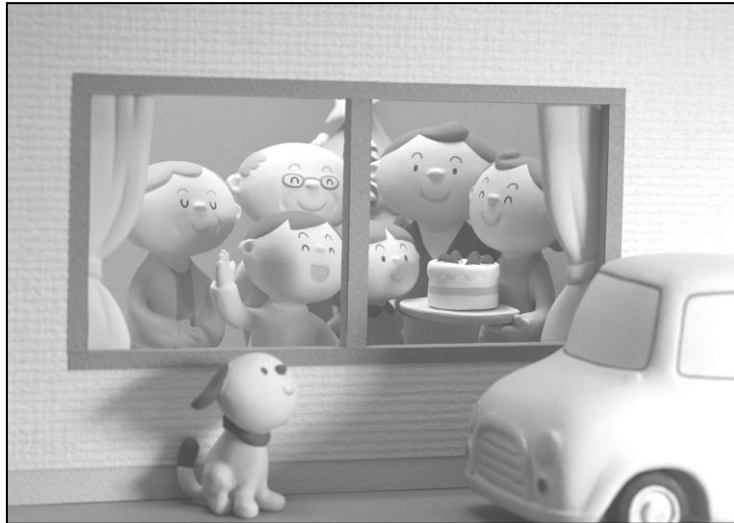


4. ÉRASE UNA VEZ...

Instrucciones:

Elijan un cuento para niños ó historia que a su hijo pueda llamarle la atención, al finalizar realice las siguientes preguntas sobre el cuento:

- ¿Quiénes eran los personajes más importantes?
- ¿Que personaje actuó con el bien?
- ¿Que lección aprendemos con esta historia?
- ¿Puedes contarme nuevamente la historia?



5. DE PASEO

Instrucciones:

Cuando se planee asistir a una actividad social como: la iglesia, visita familiar, cumpleaños, etc., pida a su hijo (a) que:

- Mencione el nombre de las personas que asistieron y de las que observó.
- Nombre la ropa que llevaban puestas. (colores, estilos, etc.)
- Relate lo sucedido durante la actividad

ÁREA DE PERCEPCIÓN



1. ENCUESTRA EL TESORO

Instrucciones:

Se trata de esconder objetos por toda la casa y dar las pistas para encontrar los objetos escondidos.

Al finalizar la actividad se deberá de analizar las diferentes estrategias que utilizamos en el juego:

- ¿Que estrategia utilizó para encontrar los objetos antes que los demás?
- ¿Qué tipo de pistas le ayudaron mejor a encontrar los objetos?
- ¿Que tipo de tipo de dificultad o estrategia pensó al esconder los objetos?



2. PLATILLOS DELICIOSOS

Instrucciones:

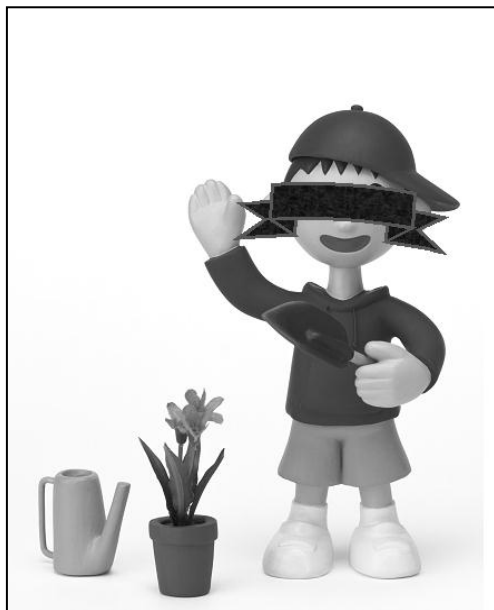
Otra actividad que podemos hacer en familia sin salir de casa y que no cuesta, es cocinar algunas comidas, hay recetas para niños que son muy fáciles y rápidas de preparar, así como solamente ayudar en uno de los tiempos de comida del día.

Deberá hacer junto a su hijo (a):

- Ayudar a buscar ó comprar los ingredientes que se cocinaran.
- Ayudar a preparar (lavar, cortar con supervisión los alimentos).

Durante y al finalizar la actividad se deberá de analizar:

- Los Tamaños de las frutas o verduras que se escogieron.
- Los diferentes sabores.
- Los diferentes colores de los alimentos.
- Las diferentes texturas.
- Los diferentes olores.



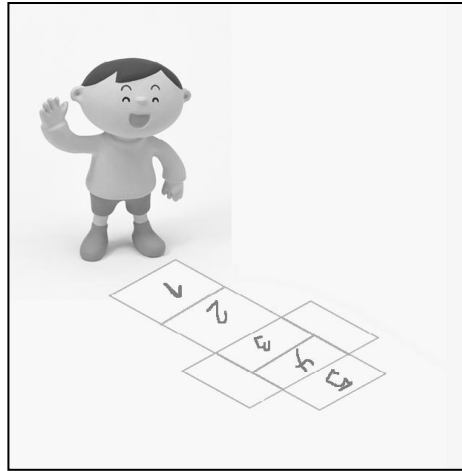
3. ¿SUAVE Ó RUGOSO?

Instrucciones:

En una bolsa negra se ponen objetos variados como:

- Una esponja para lavar trastes
- Algodón
- Un calcetín
- Una piedra
- Un juguete, etc.

Por turnos, deben meter la mano en la bolsa, tocar un objeto y adivinar qué es. Cuando lo logren, sacarán el objeto y tomarán otro.



4. AVIONCITO

Instrucciones:

Con un yeso o pieza de carbón, dibuje en el piso una escalera de 5 o más gradas y 2 más a los extremos imitando un avión, enumere cada escalón, procurando que el tamaño sea el adecuado para el largo de cada salto y pies de el niño.

Durante la actividad:

- Observe y motive a su hijo (a) a saltar solo con un pie (primero pie derecho y luego pie izquierdo)
- Motívelo a contar cada salto que realiza.



5. UN GRAN JUEGO

Instrucciones:

Organice en familia un partido de fútbol, voleibol, baloncesto o béisbol

Al finalizar de la actividad realice las siguientes preguntas:

- ¿Cuántas personas había en cada equipo?
- ¿Cuáles eran los nombres de las personas en cada equipo?
- ¿Qué reglas se deben de seguir en los juegos?

ÁREA DE PENSAMIENTO



1. ROMPECABEZAS

Instrucciones:

Utilizando una revista ó periódico se escogerán varias imágenes de las más grandes o del tamaño de las páginas, para recortarlas entre 8 a 12 piezas, dependiendo de la dificultad de la imagen y la edad del niño.

Durante la actividad puede:

- Tomar el tiempo necesario en armar una ó varias imágenes y anotarlo.
- Preguntarle las estrategias que le ayudaron a armar.



CAMBIANDO EL CUENTO

Instrucciones: Lea una historia corta que sea popular o tradicional con su hijo(a), al finalizar del mismo imaginen:

- ¿Cómo será el final de la historia, si cambiáramos el inicio?
- ¿Que pasaría con la historia si uno de los personajes, fuera distinto?

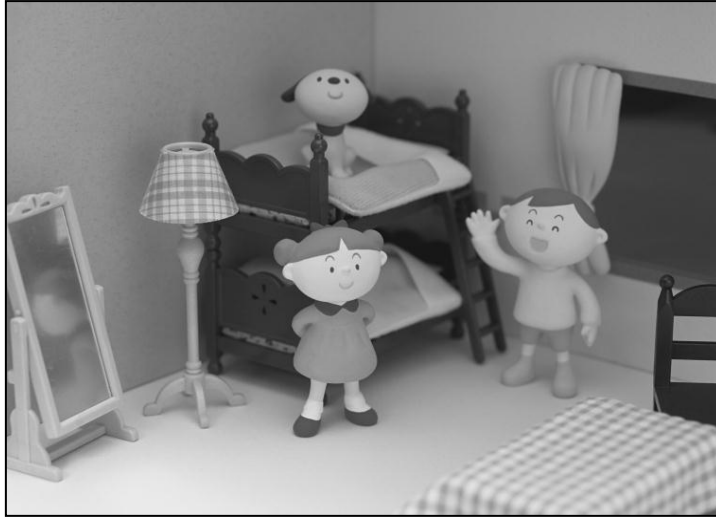


3. ¿QUIEN ME ENCUESTRA?

Instrucciones:

Vendando los ojos de su hijo (a), se esconde un objeto que emita algún sonido, como una grabadora, una alarma ó un celular, etc. El niño deberá empezar a buscar tal objeto.

Esto lo puede intercambiar padre e hijo, a ver quien lo encuentra en menos tiempo, puede variarse buscando no solo un objeto, sino emitiendo un sonido con cualquier objeto.



4. PAREJAS DE SONIDOS

Instrucciones:

- Sentando a su hijo (a) frente a una mesa, debe tatarle los ojos con un pañuelo o retazo de tela, así mismo preparar diversos objetos que puedan producir un sonido o que al golpearlos con un objeto pueda sonar.
- Se puede iniciar sonando dos objetos e ir aumentando el número progresivamente, según pueda memorizarse.
- El niño deberá de quitarse el pañuelo o retazo de tela y sonando cada objeto identificara los objetos que se hayan usado.



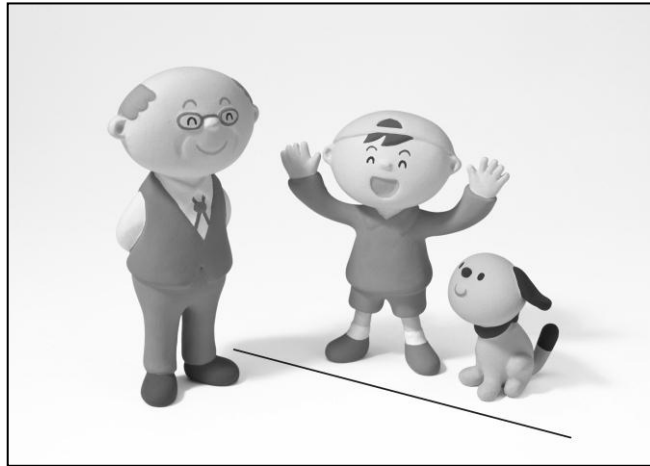
5. EL PAÑUELO Y LAS SORPRESAS

Instrucciones:

Uno de los padres debe elegir objetos comunes de la casa, cubrirlos con un pañuelo, (sin que pueda verlos su hijo) este debe de recordar ¿Cuántos? y ¿Cuáles? logró observar al momento que usted los destape, en el lapso de 5 a 10 segundos.

(Inicie con 3 y aumente en cada juego, puede llegarse hasta 7)

ÁREA DE PSICOMOTRICIDAD



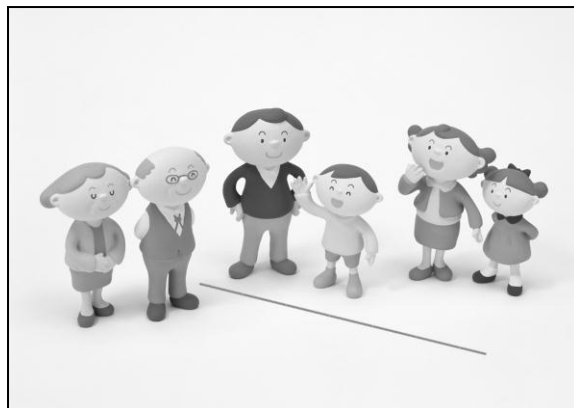
1. ¡TIERRA! ¡MAR!

Instrucciones:

Con un yeso o carbón, se traza una línea en el suelo, y se explica a su hijo (a), que un lado se llamará tierra y el otro lado Mar. A la orden de la madre o padre se gritará “ **Tierra ó Mar** ” el niño o niña deberán saltar al lado que corresponda.

Durante la actividad puede:

- Cambiar por otras palabras para crear suspenso ó ayudar a la concentración del juego.
- Puede intercambiarse la dinámica, utilizando las palabras de Izquierda y Derecha, en lugar de tierra y mar, ayudándole a reforzar su lateralidad.



2. COORDINANDO MIS PIES

Instrucciones:

- Pintando una línea en el suelo, saltar sobre ella en 1 ó 2 pies, en diversos ritmos, puede ayudarse con algún objeto que haga ruido, (pito, pandereta, etc.).
- Usando una cuerda extendida en el suelo, debe saltarse hacia la izquierda o derecha de la misma, recordando el nombre según su lateralidad.



3. JUGANGO CON MI CUERPO

Instrucciones:

Utilizando muñecos, rompecabezas del cuerpo humano, para ir reconociendo en ellos las partes de su cuerpo y luego compararlas con las de su hijo (a), ayudando a la percepción de su esquema corporal. Durante la actividad puede realizar las siguientes preguntas como apoyo y refuerzo:

- ¿tienes manos como la del muñeco?
- ¿Dónde tiene los ojos? ¿Cuántos hay?
- ¿Qué cosas se pueden hacer con los pies?



4. SOMBRAS DIVERTIDAS

Instrucciones:

Utilizando una lámpara o bien una candela, uno de los padres utiliza un espacio cerrado o sin mucha iluminación, proyecta la luz a una pared desocupada.

Parados o sentados delante de la luz con su hijo (a) pídale que imite estos ejercicios o movimientos, con sus manos o cuerpo:

- Abrir y cerrar las manos juntas o alternadas, aumentar el ritmo conforme se avanza.
- Equilibrarse en manos o pies, juntos o alternados.
- Figuras de animales.
- Equilibrar objetos viendo el reflejo de su sombra.



5. ADIVINANDO CON MIS MANOS

Instrucciones:

Utilizando un pañuelo o retazo de tela, deberá vendarle los ojos a su hijo (a) explicándole que le dará a tocar objetos y descubrir que son.

Durante la actividad puede hacer las siguientes preguntas para estimular la percepción por medio del tacto:

- ¿qué tamaño tiene?
- ¿para qué crees que puede servir?
- ¿imaginas el color que puede tener? Etc.